

Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр образования и творчества «Петровский Дворец»
(МОУ «Петровский Дворец»)

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Петровский Дворец»

М.М. Карасева

Приказ № 44-01 д/о от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Моя роза ветров»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 8 мес

Руководитель программы

Голубева Нелли Николаевна

Петрозаводск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя роза ветров» является программой **социально-гуманитарной направленности**.

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность программы:

Развитие творческого потенциала личности ребенка всегда было одним из ведущих направлений деятельности учреждений дополнительного образования. Разрабатывая программу «Моя роза ветров», педагоги продолжили поиск наиболее оптимальных форм, способствующих развитию творческой личности.

Актуальность программы заключается в:

- в комплексном подходе к выявлению и развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в дополнительном образовании;
- создании необходимой базы для творческой практики детей;
- обогащении ребенка жизненными впечатлениями;
- приобретении детьми опыта в самых разных видах деятельности,
- «признании самооценности дошкольного детства и понимания его, как первого этапа становления личности».

Педагогическую целесообразность программы определяют:

- выбор методических приёмов, форм организации занятий, содержания программы с учетом уровня психофизического развития детей;
- развитие способностей детей на основе многостороннего опробования различных видов творчества;
- преемственность в содержании программы, позволяющая заинтересовать детей возможностями МОУ «Петровский Дворец» для дальнейших занятий в других коллективах и программах;
- развитие познавательных процессов в соответствующей данному возрасту игровой деятельности.

Отличительные особенности программы:

- интеграция предметов деятельности;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;

- быстрая адаптация детей в новом коллективе;
- помощь детям и родителям в подготовке к школе;

Адресат программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5-6 лет. Набор осуществляется через портал «Навигатор дополнительного образования Республики Карелия».

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы: 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 56 часов.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа 30 мин.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Роза ветров» состоит из нескольких модулей:

- «Говорилки» (развитие речи)
- «Кубики» (конструирование)
- «Английский язык»
- «Мир вокруг нас» (краеведение)
- «Чудо природы» (прикладное творчество)
- «Фа-солька» (музыкальные занятия)
- «Радуга» (рисование)
- «Игралочка»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие познавательных способностей ребенка дошкольного возраста через различные виды творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие

- расширить представления детей в различных видах деятельности;
- сформировать коммуникативные, прикладные навыки в различных видах деятельности;
- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);

Развивающие

- развивать познавательные процессы обучающихся – внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, представления, ощущения через вовлечение детей в различные виды деятельности;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе

Воспитательные

- создавать ситуацию успеха для ребенка в различных видах деятельности;
- способствовать формированию личностных качеств – организованность, ответственность, аккуратность, доброжелательность, отзывчивость и др.
- заинтересовать детей возможностью заниматься в других объединениях МОУ «Петровский Дворец».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	«Говорилки» (развитие речи)	7	2	5	Педагогическое наблюдение
	«Логические игры» (логическое мышление)	7	2	5	Педагогическое наблюдение
	«Английский язык»	7	2	5	Педагогическое наблюдение
	«Мир вокруг нас» (окружающий мир)	7	2	5	Педагогическое наблюдение
	«Чудо природы» (прикладное	7	2	5	Педагогическое

	творчество)				наблюдение
	«Фа-солька» (музыкальные занятия)	7	2	5	Педагогическое наблюдение
	«Радуга» (рисование)	7	2	5	Педагогическое наблюдение
	«Игралочка»	7	2	5	Педагогическое наблюдение
	Итого	56	16	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 «Говорилки» направлена на организацию речевой практики учащихся.

Задачи:

- развивать коммуникативные способности;
- помочь детям в выборе слова в зависимости от речевой ситуации;
- прививать навыки культурной речи;
- пополнить лексику детей, развивать кругозор, воображение.

Тема 1.1. «Знакомство с программой «Моя Роза ветров».

Тема 1.2. «Грибное царство»

Тема 1.3. «Осень пришла, дары нам принесла...»

Тема 1.4. «Снег искрится, снег кружится...»

Тема 1.5. «Мы кормушку смастерили...»

Тема 1.6. «Опять весна журчит ручьями...»

Тема 1.7. «Космическое путешествие»

Модуль 2 «Логические игры» способствует освоению учащимися приемов умственных действий.

Задачи:

- формировать навыки умственных действий: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия;

- развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание;
- способствовать развитию сенсорных эталонов цвета, величины, формы;
- развивать пространственное ориентирование, комбинаторные способности.

Тема 2.1. Сложи узор «дорожка», «квадрат». Работа со счетными палочками.

Тема 2.2. Сложи узор «цветок», «ступеньки». Графические диктанты.

Тема 2.3. Сложи узор «крест», «пила». Работа с пазлами.

Тема 2.4. Сложи узор «фонарик», «елочка-1». Отгадывание ребусов.

Тема 2.5. Сложи узор «бабочка», «лодка». Головоломки.

Тема 2.6. Сложи узор «дом», «конфета». Лабиринты.

Тема 2.7. Сложи узор «бантик». Шифровки.

Модуль 3 «Английский язык» помогает развивать познавательную, коммуникативную, творческую активность детей средствами английского языка.

Задачи:

- формировать элементарные лингвистические способности учащихся (фонематический слух, артикуляционный аппарат, словарный запас родного и английского языка);
- развивать коммуникативные умения, навыки межличностного общения, самоконтроля, поддерживать положительные взаимоотношения, создавать ситуацию успеха и взаимного принятия каждого ребенка в группе;
- способствовать возникновению мотивации дальнейшего изучения иностранного языка;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, расширяя представление об окружающем мире у учащихся.

Тема 3.1. Введение. «Давайте познакомимся!»

Тема 3.2. «Веселая разминка»,

Тема 3.3. «Давайте посчитаем!»

Тема 3.4. «Найди цвет»

Тема 3.5. «Наши любимые животные»

Тема 3.6. «Фрукты и овощи»,

Тема 3.7. Итоговое занятие «Вот как много знаем»

Модуль 4 «Мир вокруг нас»

Тема 4.1. «Земля – наш общий дом».

Тема 4.2. «Что нам осень подарила».

Тема 4.3. «Синичкин праздник».

Тема 4.4. «Дикие звери зимой».

Тема 4.5. «Наблюдение за снегом и льдом».

Тема 4.6. «Выращиваем лук на окошке».

Тема 4.7. «Первые цветы в природе».

Модуль 5 «Чудо природы» помогает раскрыть и реализовать творческие способности ребенка, удовлетворить познавательные потребности, пробудить и активизировать воображение и фантазию. В ходе занятий используется внедрение традиционных и не традиционных техник изобразительной деятельности:

Задачи:

- учить детей художественному ручному труду из различных материалов;
- развивать фантазию и воображение дошкольников;
- развивать мелкую моторику, умения и навыки творческой деятельности, вовлекая детей в творческий процесс; укрепить уверенность в своих силах.

Тема 5.1. Вводное занятие. «Осеннее дерево» (пластилинография из пластилиновых жгутиков)

Тема 5.2. «Гриб- боровик» (техника оригами).

Тема 5.3. «Новогодняя елочка» (предметная аппликация).

Тема 5.4. «Снежинка» (бумагопластика).

Тема 5.5. «На морском дне» (рисование пластилином).

Тема 5.6. «Космос» (сюжетная аппликация)

Тема 5.7. «Божья коровка» (техника оригами).

Модуль 6 «Фа-солька»

Тема 6.1. Знакомство. Вводное занятие. Наш голос. Слушание и пение песни «Алые паруса».

Тема 6.2. «Для чего нам голос нужен?» - голос, как многофункциональный инструмент. Игровые упражнения на ритм. Слушание и пение песенки.

Тема 6.3. Проведение круга добра. Слушание и пение песенок осенней тематики.

Тема 6.4. Проведение круга добра. «Дождик босиком», слушание и пение песенок осенней тематики.

Тема 6.5. «Пой красиво и легко». Несколько правил начинающего исполнителя.

«Всё на свете будем знать». Звук и его характеристики: высокие и низкие звуки, звуки разной длинны звучания.

Тема 6.6. Проведение круга добра. Вокально-дикционные упражнения в игровом формате.

Песни детства: пение песенок про животных. (“Песенка про утенка”)

Тема 6.7. Проведение круга добра. Вокально-дикционные упражнения в игровом формате.

Песни детства: пение песенок про животных. (“Песенка про котенка”)

Модуль 7 «Радуга» развивает у детей цветовосприятие, формирует представления о предметах, содействует развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченностей совместного творчества взрослого и ребёнка через изобразительную деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- сформировать у детей технические навыки рисования;
- развивать такие свойства личности, как внимание, усидчивость, целеустремлённость, аккуратность, стремление к экспериментированию;
- развивать художественный вкус, творческое воображение;
- познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования.

Тема 7.1. Введение. «Лесной зверь» (акварель и восковые мелки)

Тема 7.2. «Осенний пейзаж. Краски осени» (акварель)

Тема 7.3. «Новогоднее настроение. Яркие краски» (акварель и восковые мелки)

Тема 7.4. «Зима. Холодная гамма» (акварель, цветные карандаши)

Тема 7.5. «Весна. Теплая гамма» (акварель)

Тема 7.6. «Усатый-полосатый». Декоративная работа (фломастеры, цветные карандаши).

Тема 7.7. «Космос. Третья планета от Солнца» (акварель, восковые мелки).

Модуль 8 «Игралочка»

- Тема 8.1. «В гостях у сказки»
- Тема 8.2. «Цветик-семицветик»
- Тема 8.3. «Страна Вообразия»
- Тема 8.4. «Волшебные средства понимания»
- Тема 8.5. «На что это похоже ...»
- Тема 8.6. «Волшебные картинки»
- Тема 8.7. «Камушки на берегу»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение следующих результатов:

Личностные:

- формируется интерес к окружающему миру, различным видам деятельности, творческому процессу;
- формируются познавательные процессы - внимание, мышление, память, воображение;
- формируются умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

Метапредметные:

- формируются умения соотносить результат собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- формируются умения организовывать собственную деятельность;

Предметные:

- расширяется словарный запас русского и английского языка;
- обогащается двигательный опыт разнообразными видами движений; формируется правильная осанка, красивая походка; умение ориентироваться в пространстве;
- происходит овладение некоторыми технологическими приемами работы в техниках: аппликация, оригами, лепка, бумагопластика;
- умеют использовать различные художественные материалы (акварельные краски, восковые мелки, пластилин) и согласовывать цвет декоративных элементов с цветом фона;
- формируются навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу; первичные представления о геометрических фигурах и объемных тел;

- формируются понятия: «живая и неживая природа», «явления природы –дождь, снегопад, снег, град, туман, радуга»; знания об особенностях «групп животных –звери, птицы, рыбы, насекомые; знания о травянистых растениях, кустарниках, деревьях, ядовитых и съедобных.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество недель (количество дней)	Количество часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2024	31.05.2025	34	56	2 ч * 1 раз/нед

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для занятий по данной программе необходим кабинет, оборудованный на 15 рабочих мест: столы, стулья, стеллажи для хранения канцелярских принадлежностей. Наборы канцелярских принадлежностей для каждого обучающегося (бумага, картон, краски, кисти, ручки, карандаши, клей, пластилин). Наборы логических игр.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Документы, регулирующие нормативно-правовые взаимоотношения
в дополнительном образовании**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. (№09-3242).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ -3935/06 о «Методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
10. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Устав МОУ «Петровский Дворец», утвержден постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 24.12.2018 № 3837

13. Локальные акты МОУ «Петровский Дворец».

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы (способы) аттестации: педагогическое наблюдение, беседа с ребёнком и родителями.

По итогам обучения учащийся получает сертификат.

Результаты отражают высокий, средний, опорный уровень освоения программы.

Наиболее актуальным средством для оптимизации образовательного процесса является развитие коммуникативной компетенции учащихся, которая влияет как на общее развитие детей, так и на результативность занятий. Коммуникативная компетентность дошкольника - это умение распознавать эмоциональные состояние окружающих, выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами, умение сотрудничать, слушать и слышать, обмениваться информацией. Развивается путем игровых методов и приемов при поддержке педагогов, элементов драматизации, бесед, выступлений в малой группе и перед родителями (праздники).

Критерии оценки коммуникативных умений

№	Критерии оценки коммуникативных умений детей (по наличию определенных коммуникативных умений у ребенка)	Уровень коммуника- ции
1	Активность в общении Умение слушать, понимать речь Построение общения с учетом ситуации Легкое вхождение в контакт со сверстниками, педагогом Ясное и последовательное выражение своих мыслей Умение пользоваться формами речевого этикета	Высокий
2	Умение слушать и понимать речь Участие в общении чаще по инициативе других Умение пользоваться формами речевого этикета	Средний
3	Сниженная активность, неразговорчивость в общении с детьми и педагогом Невнимательность	Опорный

	Неумение последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание Редкое использование форм речевого этикета	
--	---	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Для развития интереса к творчеству, познавательной деятельности и решения отдельных конкретных задач педагоги программы используют дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры.

Занятия по программе - комплексные, с постоянной сменой вида деятельности. Игры и задания включаются в единый сказочный или познавательный сюжет. Процесс занятий способствует развитию у детей таких личностных качеств, как настойчивость в самостоятельном достижении поставленной цели, умение отстаивать свою точку зрения и уважение к мнению других, коммуникативные навыки, умение работать в творческом коллективе. Применяют игры и упражнения для развития воображения детей.

В процессе занятий применяются традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), а так же используются элементы ТРИЗ - педагогики, метод игрового проблемного обучения, компьютерных и мультимедийных средств обучения.